|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 49** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Let’s have fun** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Films** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Korišćenje izraza vezanih za vrste filmova i izražavanje stavova. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -razumeju i reaguju na najjednostavnije iskaze koji se odnose na želje, interesovanja, i izražavanje dopadanja i nedopadanja. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, tehnika i tehnologija, informatika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka. Ukoliko je moguće, nastavnik izloži radove učenika. Po želji učenici mogu da prezentuju svoje radove  Nastavnik postavlja pitanja učenicima: *What is your favourite film? Is it a (comedy) or a (horror) film?*  **Udžbenik, 78. Strana, Vocabulary A:** Nastavnik skreće pažnju na postere i žanrove. Ohrabruje učenike da zaključe šta reči znače na osnovu postera filma, ili na osnovu sličnosti sa maternjim jezikom, kao i da dodaju još filmova za svaki žanr.  Učenici komentarišu da li su gledali filmove na posterima, i da li su im se svideli.  Nastavnik pušta audio zapis CD3, zapis 2. Pauzira posle svakog izraza da učenici ponove. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B:** nastavnik crta na tabli Venov dijagram sa dva kruga koji se preklapaju. Daje instrukcije učenicima da je jedan krug pozitivan, drugi krug negativan, učenici treba da klasifikuju prideve. (pridev *scary* je i pozitivan i negativan. Negativan kada se odnosi na osobu ili predmet, a pozitivan kada se odnosi na horor film, jer on, u biti, treba da bude strasan)  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranu udžbenika na interaktivnoj tabli.  Nastavnik prikazuje nekoliko postera drugih filmova na interaktivnoj tabli, a učenici treba da ih klasifikuju u određeni žanr.  **C:**  učenici rade u parovima. Treba da daju svoje mižljenje o žanrovima filmova koristeći reči iz aktivnosti B.  **Listen 1,** nastavnik upućuje učenike da će slušati dijalog o filmovima. Sugeriše da prvo treba da pročitaju pitanja i da znaju na koje konkretno stvari treba da se koncentrišu. Nastavnk pušta audio-zapis 4, učenici slušaju i odgovaraju na pitanja zaokruživanjem jednog od dva ponuđena je odgovora. Ukoliko je potrebno, nastavnik pušta audio-zapis još jedanput.  **79. strana, Grammar A** Nastavnik crta na tabli tabelu po uzoru na onu iz udžbenika. Ohrabruje učenike da daju svoja mišljenja o značenju i korišćenju glagola za izražavanje dopadanja/ nedopadanja. Učenici usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**.  Učenici zatim rade u parovima. Ukoliko je potrebno, nastavnik uradi prvu rečenicu kao primer. Provera se vrši sa celim odeljenjem usmeno ili zapisivanjem rečenica na tabli (interaktivnoj tabli **IWB Opcija)**  **B:**  Nastavnik obaveštava učenike da će slušati dva dijaloga. Učenici prvo pročitaju rečenice da bi znali na koje informacije treba da obrate pažnju. Nastavnik pušta audio-zapis 5. Ukoliko je potrebno nastavnik pušta zapis više puta.  Učenici popunjavaju praznine u vežbanju u parovima. Sledi provera sa celim odeljenjem. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Listen 2,** Nastavnik upućuje učenike da će slušati tri osobe. Kada slušaju prvi put treba samo da povežu koja osoba voli koji žanr filma. Zatim, nakon drugog slušanja u kružićima treba da napišu da li su dati izrazi tačni ili netačni.  Ukoliko je potrebno, nastavnik pušta audio zapis više puta sledi provera sa celim odeljenjem.  **IWB opcija:** provera se vrši tako što nastavnik, ili jedan učenik, zapišu odgovore na interaktivnoj tabli  **Speak:** Učenici, u parovima, razgovaraju koristeći pitanja iz udžbenika. Nastavnik pomaže gde je potrebno  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 69 i 70 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: